



Projet pédagogique

Classe Patrimoine

Co-portage : Pôle d'Equilibre Territorial et Rural Vallée de la Dordogne
Corrézienne & Ecole primaire de Beaulieu-sur-Dordogne

*Projet expérimental s'inscrivant dans la démarche de valorisation du patrimoine du Pôle
d'Equilibre Territorial et Rural Vallée de la Dordogne Corrézienne*



Contacts :

Béatrice Grégoire-Monfreux, institutrice, directrice du groupe scolaire de Beaulieu-sur-Dordogne

Tél : 06 43 18 46 64 / ce.0190822r@ac-limoges.fr / bagregoiremonfreux@gmail.com

Elisa Trémouille, Chargée de mission Patrimoine, PETER Vallée de la Dordogne Corrézienne

Tél : 05 55 84 01 69 / patrimoine@valleedordogne.com

Table des matières

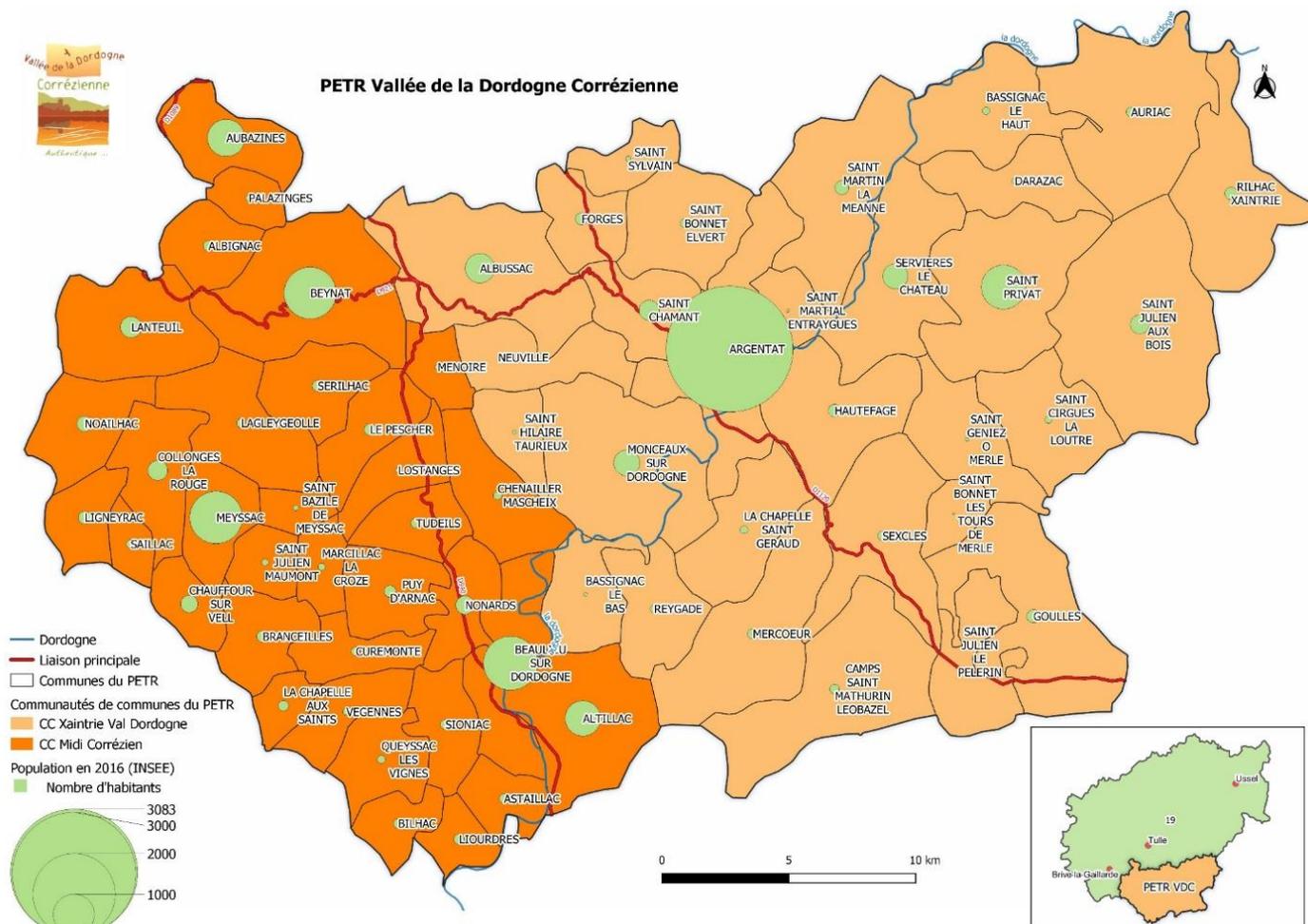
Le PETR.....	1
La démarche de valorisation du patrimoine du PETR.....	1
Le projet de Classe Patrimoine	2
L'historique	2
Une Classe Patrimoine intégrée dans un projet pédagogique annuel	2
Dates et thèmes abordés	2
Un projet pédagogique transversal	2
Restitution.....	3
Programme de la Classe Patrimoine	4
Programme semaine	4
Programme détaillé – Transport scolaire.....	5
Fiches pédagogiques par intervenant.....	7
Fiche pédagogique – Visite pédagogique de la Ferme des 5 sens à Puy d'Arnac.....	7
Fiche pédagogique – Atelier Cuisine traditionnelle à Curemonte	8
Fiche pédagogique – Jeu de piste à Beaulieu-sur-Dordogne.....	9
Fiche pédagogique – Visite architecturale du bourg de Sexcles.....	11
Fiche pédagogique – Réserve départementale de biodiversité à Argentat	12
Fiche pédagogique – Découverte du souterrain médiéval de St-Cirgues-la-Loutre.....	13
Fiche pédagogique – Atelier Découverte de la Forêt à Mercœur	14

Le PETR

Le Pôle d'Équilibre Territorial et Rural (PETR) Vallée de la Dordogne Corrézienne a été créé en mars 2017. C'est un établissement public qui a vocation à être un **outil de coopération** entre les communautés de commune de Xaintrie Val'Dordogne et du Midi Corrézien. Il met en œuvre le projet de territoire et porte notamment la promotion du tourisme avec l'Office de Tourisme Vallée de la Dordogne. Il mène aussi 3 autres missions :

- L'émergence d'un **Projet Alimentaire Territorial**
- La **Gestion Prévisionnelle des Emplois et des Compétences Territoriale (GPECT)**
- La **démarche de valorisation du patrimoine** pour une candidature au label Pays d'Art et d'Histoire

Le PETR accueille aussi le Groupe d'Action Locale qui gère et coordonne les fonds européens LEADER sur le territoire.



La démarche de valorisation du patrimoine du PETR

Initiée depuis l'existence du Syndicat Intercommunal de Développement Beaulieu-Beynat-Meyssac dans les années 1990, la démarche de valorisation du patrimoine a pour but de préserver et valoriser le patrimoine local tant matériel qu'immatériel. Aujourd'hui, le PETR regroupant 64 communes et 25 000 habitants souhaite se porter candidat au label Pays d'Art et d'Histoire du Ministère de la Culture. Ce label permettra de développer une offre de médiation pour les habitants, tout en venant compléter l'offre touristique de l'office du tourisme. Réel outil d'animation locale, le label se veut participatif et conciliateur pour un **projet culturel territorial** à l'échelle de la Vallée de la Dordogne Corrézienne.

Le projet de Classe Patrimoine

L'historique



En souhaitant proposer des actions concrètes auprès des scolaires du territoire, le PETR Vallée de la Dordogne Corrézienne s'est lancé dans un projet expérimental de « Classe Patrimoine ».

Soutenu par l'Académie de Limoges, le projet a émergé en 2022 pour une **concrétisation en 2023**. L'idée vient d'une volonté de faire renaître les Classes Patrimoine qui existaient sur le territoire.

L'objectif de ce projet est de **pouvoir appréhender les possibilités d'activités, sorties, visites** pour les scolaires afin de leur faire découvrir le **patrimoine de proximité** et d'illustrer les enseignements de manière transversale, avec des exemples locaux.

Une Classe Patrimoine intégrée dans un projet pédagogique annuel

Dates et thèmes abordés

La Classe Patrimoine se tiendra du vendredi 28 avril au vendredi 5 mai. Sur quatre jours, 26 élèves de CM1-CM2 partiront à la rencontre d'intervenants qui aborderont des **thèmes variés, en lien avec les programmes scolaires** :

- **Patrimoine culinaire et savoir-faire** : *comprendre comment répondre aux besoins alimentaires, découvrir des recettes régionales et les particularismes locaux.*
 - o Visite de la Ferme des 5 sens
 - o Atelier cuisine traditionnelle à Curemonte
- **Patrimoine naturel et environnement** : *appréhender les systèmes naturels et connaître l'environnement dans lequel on vit.*
 - o Activité sur les invertébrés de la Dordogne
 - o Atelier « Découverte de la forêt »
 - o Réserve départementale de biodiversité d'Argentat
- **Patrimoine bâti et histoire** : *se repérer dans le temps et dans l'espace, identifier une aire géographique ou culturelle (Quercy/Xaintrie), découvrir les matériaux locaux et leurs usages.*
 - o Jeu de piste à Beaulieu
 - o Visite architecturale du bourg de Sexcles
 - o Découverte du souterrain de St-Cirgues



Un projet pédagogique transversal

La Classe Patrimoine vient s'intégrer dans un projet pédagogique sur l'année 2022-2023 : « **Conte et raconte ton territoire** ». Tout au long de l'année, les élèves vont découvrir les richesses du patrimoine matériel et immatériel qui les entourent, et les mettre en mémoire.

En plus du programme exposé ci-dessous, les élèves découvrent des œuvres locales à la bibliothèque municipale de Beaulieu et échangent avec la conteuse Roberte Lamy dans le cadre des ateliers « **Oralité et Conte** »¹. Ils participent aussi au projet « **Danses traditionnelles** » de l'USEP et du Centre Régional des Musiques Traditionnelles en Limousin.

¹ Projet soutenu par la FAL 19, financement DRAC et Conseil Départemental

Restitution

Les élèves enregistreront le conte qu'ils travaillent tout au long de l'année pour proposer une diffusion immatérielle à leurs parents et aux partenaires concernés.

Chacun des élèves tient un **carnet de bord**, tel un carnet de voyage qu'ils alimentent lors de moments collectifs en classe (restitution, approfondissement) ou individuellement, lorsqu'ils le souhaitent. Le **Blog de l'école** sera aussi alimenté de rédactions, dessins, travaux des enfants en lien avec le projet pédagogique.

A la fin de l'année, les **parents seront invités à découvrir le travail de leurs enfants lors d'une restitution du conte et une exposition consacrée aux temps forts du projet pédagogique**. Seront conviés, tous les partenaires, intervenants de la Classe Patrimoine, élus et financeurs qui ont soutenus les projets ; et des enseignants du territoire, afin de partager et proposer une restitution de ce projet expérimental aux autres établissements scolaires.

Aussi, les pensionnaires de l'EHPAD Les Gabariers de Beaulieu-sur-Dordogne pourront découvrir le conte travaillé par les enfants lors d'une **rencontre intergénérationnelle** qui s'annonce riche d'échanges tant pour les uns que pour les autres.

Programme de la Classe Patrimoine

Programme semaine

	Vendredi 28 avril	Mardi 2 mai	Jeudi 4 mai	Vendredi 5 mai
Matin	<p>Visite pédagogique de la ferme « Les 5 sens »</p> <p>📍 Puy-d'Arnac</p> <p>👥 Mme Flavie LENNE, GAEC Les 5 sens</p> <p>🔗 Elevage de vaches et de brebis, plantes médicinales, maraîchage</p>	<p>Jeu de piste</p> <p>📍 Beaulieu</p> <p>👥 Elisa Trémouille, Chargée de mission Patrimoine PETR VDC</p> <p>🔗 Découverte de l'histoire et du patrimoine de Beaulieu</p>	<p>Visite architecturale du bourg</p> <p>📍 Sexcles</p> <p>👥 Mme Lucie Lemirre - Architecte Conseillère, CAUE 19</p> <p>🔗 Découvrir le patrimoine architectural typique de la Xaintrie</p>	<p>Présentation du Souterrain médiéval et du bourg de St-Cirgues</p> <p>📍 St-Cirgues-la-Loutre</p> <p>👥 M. Henri Pigeyre, Société Archéologique et Historique du Pays d'Argentat</p> <p>🔗 Présentation du souterrain du bourg de St-Cirgues : architecture rurale médiévale</p>
Après-midi	<p>Atelier Cuisine</p> <p>📍 Curemonte</p> <p>👥 Mme Sylvie Calès, Asso. <i>Lous Amoureux del Montanty</i></p> <p>🔗 Fabrication de beignets et flognardes aux pommes</p>	<p>« Quelques animaux des milieux aquatiques »</p> <p>📍 Beaulieu</p> <p>👥 Vincent Laroche, Maison de l'Eau et de la Pêche</p> <p>🔗 Atelier sur les invertébrés</p>	<p>Découverte de la réserve de Biodiversité départementale à Argentat</p> <p>📍 Argentat</p> <p>👥 M. Jean-Michel Teulière, Réserve de Biodiversité Argentat</p> <p>🔗 Randonnée sur le site pour découvrir l'histoire de cet ancien site industriel, observer et identifier les différentes espèces présentes sur la réserve.</p>	<p>Atelier « Découverte de la forêt »</p> <p>📍 Mercoeur</p> <p>👥 M. Bruno GENEIX, Technicien CNPF et animateur AFOXA.</p> <p>🔗 Découvrir la gestion forestière, les métiers du bois, le patrimoine naturel, les essences</p>
	Jour 1 = 33,6 km	Jour 2	Jour 3 = 74,6 km	Jour 4 = 87,2 km
	Beaulieu – Puy d'Arnac = 10 km (12min) Puy-d'Arnac – Curemonte = 6,3 km (12 min) Curemonte – Beaulieu = 17,3 km (20min)	Journée à Beaulieu, déplacement des élèves à pied.	Beaulieu – Sexcles = 28,5 km (30min) Sexcles – Argentat = 10 km (15 min) Argentat – Beaulieu = 24 km (35min)	Beaulieu – St-Cirgues-la-Loutre = 41 km (42min) St-Cirgues – Mercoeur = 28,2 km (32min) Mercoeur – Beaulieu = 16 km (21min)

Soit 181,3 km en tout

Programme détaillé – Transport scolaire

Jour 1 : Puy-d'Arnac et Curemonte

Date : vendredi 28 avril 2023

Matinée

Départ : Ecole primaire de Beaulieu à 9h

Activité : Visite pédagogique de la ferme « Les 5 sens » à Puy-d'Arnac

Lieu : Bonneval 19120 Puy-d'Arnac

Horaires de l'activité : De 9h30 à 12h (2h30)

Pique-nique

Départ : départ pour 12h de Puy-d'Arnac vers Curemonte

Repas : à la salle polyvalente de Curemonte

Après-midi

Activité : Atelier cuisine traditionnelle avec *Lous Amouroux del Montanty*

Lieu : Salle polyvalente de Curemonte

Horaires de l'activité : De 13h30 à 16h (2h30)

Retour à l'école de Beaulieu souhaité vers 16h30/17h

Jour 2 : Beaulieu-sur-Dordogne

Date : mardi 2 mai 2023

Matinée

Départ à pied : Ecole primaire de Beaulieu à 9h

Activité : Rallye découverte de Beaulieu-sur-Dordogne

Lieu : Centre médiéval de Beaulieu-sur-Dordogne

Horaires de l'activité : De 9h30 à 12h (2h30)

Repas au collège

Après-midi

Activité : Atelier mené par La Maison de l'eau et de la pêche « Quelques animaux des milieux aquatiques ».

Lieu : Classe puis rives de la Dordogne

Horaires de l'activité : De 13h30 à 16h (2h30)

Retour à l'école de Beaulieu souhaité pour 16h30

Jour 3 : Sexcles et Argentat

Date : jeudi 4 mai 2023

Matinée

Départ : Ecole primaire de Beaulieu à 9h

Activité : Visite architecturale du bourg de Sexcles

Lieu : Le Bourg, 19430 Sexcles

Horaires de l'activité : De 9h30 à 12h (2h30)

Pique-nique

Départ : départ à 13h de Sexcles

Repas : parc ou salle polyvalente de Sexcles

Après-midi

Activité : Visite de la Réserve départementale de biodiversité

Lieu : Réserve départementale de biodiversité à Argentat

Horaires de l'activité : De 14h à 16h30 (2h30)

Retour à l'école de Beaulieu souhaité vers 17h

Jour 4 : St-Cirgues-la-Loutre & Mercoeur

Date : vendredi 5 mai 2023

Matinée

Départ : Ecole primaire de Beaulieu à 8h30

Activité : Visite architecturale du bourg de Sexcles

Lieu : Le Bourg, 19220 St-Cirgues-la-Loutre

Horaires de l'activité : De 9h30 à 12h (2h30)

Pique-nique

Repas : Maison du département de Mercoeur

Après-midi

Départ : départ à 13h pour être à 13h30 à Mercoeur

Activité : Découverte de la forêt

Lieu : Parcelle à déterminer, sur la commune de Mercoeur

Horaires de l'activité : De 13h30 à 16h (2h30)

Retour à l'école de Beaulieu souhaité vers 16h30

Fiches pédagogiques par intervenant

Fiche pédagogique – Visite pédagogique de la Ferme des 5 sens à Puy d’Arnac

Nombre d’élèves : 26

Niveau : CM1-CM2

Date : vendredi 28 avril 2023

Institutrice en charge : Mme GRÉGOIRE-MONFREUX, directrice du groupe scolaire de Beaulieu-sur-Dordogne (ce.0190822r@ac-limoges.fr / bagregoiremonfreux@gmail.com)

Etablissement : Groupe scolaire de Beaulieu, rue du Pavé, Beaulieu-sur-Dordogne 19120

Intervenants : Gaël Freyssinel, Mathieu Freyssinel, Flavie Lenne

Contact : lafermedes5sens@laposte.net

Structure : GAEC Les 5 sens

Lieu : Bonneval, Puy d’Arnac

Visite pédagogique de la ferme des 5 sens : Les élèves vont découvrir une exploitation agricole diversifiée. Elevage de brebis limousines et de vaches limousines, maraîchage et culture/transformation de plantes médicinales. Ils participeront à deux ateliers : l’un sur les semis de salades, l’autre sur le repiquage en pleine terre.

Niveau(x) : Cycle 3

Durée du jeu de la visite et des activités : 2h30

Objectifs de la visite de la Ferme :

Socle commun / Thèmes	Objectifs pédagogiques	Les activités en lien avec les objectifs
Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Aborder les pratiques technologiques et les processus permettant à l’être humain de répondre à ses besoins alimentaires.	Les élèves réalisent des semis de plants de salade : de la graine à l’assiette, ils identifieront les différentes étapes de pousse de la plante.
Géographie CM1 – Thème 3 « Consommer en France »	Satisfaire les besoins alimentaires.	Les élèves découvrent la provenance des aliments que l’on mange, la notion de proximité, de liens entre producteur et consommateur.
Géographie CM2 – Thème 3 « Mieux habiter »	Mettre en avant le cadre de vie et la préservation de l’environnement.	Les élèves découvrent les productions d’une ferme diversifiée, en agriculture biologique.

Matériel : tout le matériel nécessaire aux deux ateliers est fourni par la ferme. Les élèves doivent prévoir des chaussures/bottes pour aller dans la terre.

Fiche pédagogique – Atelier Cuisine traditionnelle à Curemonte

Nombre d'élèves : 26

Niveau : CM1-CM2

Date : vendredi 28 avril 2023

Institutrice en charge : Mme GRÉGOIRE-MONFREUX, directrice du groupe scolaire de Beaulieu-sur-Dordogne (ce.0190822r@ac-limoges.fr / bagregoiremonfreux@gmail.com)

Etablissement : Groupe scolaire de Beaulieu, rue du Pavé, Beaulieu-sur-Dordogne 19120

Intervenants : Sylvie Calès, Fernande Raynal et Lucette - Bénévoles de l'association

Contact : lousamourouxma@gmail.com

Structure : Association *Lous Amoureux del Montanty*

Lieu : Salle polyvalente de Curemonte

Atelier cuisine traditionnelle avec *Lous Amoureux del Montanty* : Les élèves vont découvrir et réaliser la recette de la flognarde aux pommes. Ils assisteront à la cuisson et à la dégustation des pets de nonne, beignets à pâte non levée, que l'on retrouve dans plusieurs régions de France.

Niveau(x) : Cycle 3

Durée du jeu de la visite et des activités : 2h30

Objectifs de l'atelier :

Socle commun / Thèmes	Objectifs pédagogiques	Les activités en lien avec les objectifs
Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Aborder les pratiques technologiques et les processus permettant à l'être humain de répondre à ses besoins alimentaires.	Les élèves assistent à une cuisson à l'huile de friture : passage d'une pâte crue à une pâte cuite grâce à une température élevée.
Géographie CM1 – Thème 3 « Consommer en France »	Satisfaire les besoins alimentaires.	Les élèves découvrent une recette traditionnelle et locale. Ils suivront la recette et fabriqueront un plat.

Matériel : tout le matériel nécessaire pour la fabrication et la cuisson des deux plats (flognardes et pets de nonne) est mis à disposition par l'association *Lous Amoureux del Montanty*.

L'achat des matières 1^{ères} pour la réalisation des flognardes est pris en charge par la Coopérative scolaire de l'école.

Fiche pédagogique – Jeu de piste à Beaulieu-sur-Dordogne

Nombre d'élèves : 26

Niveau : CM1-CM2

Date : mardi 2 mai 2023

Institutrice en charge : Mme GRÉGOIRE - MONFREUX, directrice du groupe scolaire de Beaulieu-sur-Dordogne (ce.0190822@ac-limoges.fr / bagregoiremonfreux@gmail.com)

Etablissement : Groupe scolaire de Beaulieu, rue du Pavé, Beaulieu-sur-Dordogne 19120

Intervenants : Elisa Trémouille - Chargée de mission Patrimoine, PETR Vallée de la Dordogne Corrézienne ; un membre du personnel de l'Office de Tourisme au bureau de Beaulieu

Contact : patrimoine@valleedordogne.org

Structure : PETR Vallée de la Dordogne Corrézienne

Lieu : Bourg de Beaulieu-sur-Dordogne

Jeu de piste : Pour partir à la découverte de Beaulieu-sur-Dordogne et de son histoire, les élèves vont devoir résoudre diverses énigmes en se rendant dans différents lieux de la petite cité médiévale.

Niveau(x) : Cycle 3

Durée du jeu de piste : 2h30

Objectifs du rallye découverte :

Socle commun / Thèmes	Objectifs pédagogiques	Les activités en lien avec les objectifs
Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit par la restitution aux autres groupes des résultats obtenus.	Les élèves présentent les résultats de leur enquête à leurs camarades.
	Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère ou régionale.	Ils identifient les mots en occitan dans les énigmes.
	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques.	Ils résolvent une énigme avec des chiffres.
Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre	Coopérer en développant le travail en groupe et le travail collaboratif.	Tous les élèves du groupe devront s'entraider pour répondre aux questions posées pour résoudre l'énigme.
Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen	Concourir au développement de la sensibilité par l'expression de ses émotions et de ses goûts en allant à la rencontre des œuvres. Se questionner sur la notion d'œuvre et plus largement d'art.	Les élèves découvrent les sculptures du tympan de l'abbatiale et commencent à en interpréter la signification.
Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Comprendre les propriétés des matériaux pour les mettre en relation avec leurs utilisations.	Les élèves identifient le bois et la pierre dans la construction (abbatiale, maison à pans de bois, gabares)

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine	Savoir se repérer dans les temps et dans l'espace.	Les élèves se repèrent par l'utilisation d'une carte au cours du jeu de piste. Ils apprennent à distinguer les périodes historiques du Moyen Age et du XIXe siècle.
	Identifier des caractéristiques qui inscrivent l'œuvre dans une aire géographique ou culturelle et dans le temps historique.	Les élèves découvrent les usages des pierres (carrières) et du bois (forêts) locales → couleurs, textures...
Géographie CM1 – Thème 1 « Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite »	Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieu(x) de vie. Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles.	Les élèves découvrent l'histoire et les caractéristiques géographiques et architecturales du bourg rural dans lequel se trouve leur école.

Matériel :

- Livret-jeu pour chaque élève
- Pochette avec des objets nécessaires pour résoudre les énigmes

Fiche pédagogique – Visite architecturale du bourg de Sexcles

Nombre d'élèves : 26

Niveau : CM1-CM2

Date : jeudi 4 mai 2023

Institutrice en charge : Mme GRÉGOIRE-MONFREUX, directrice du groupe scolaire de Beaulieu-sur-Dordogne
(ce.0190822r@ac-limoges.fr / bagregoiremonfreux@gmail.com)

Etablissement : Groupe scolaire de Beaulieu, rue du Pavé, Beaulieu-sur-Dordogne 19120

Intervenante : Lucie LEMIRRE, architecte conseillère

Contact : caue.19@wanadoo.fr / 07 58 705 305

Structure : CAUE 19

Lieu : Le Bourg, Sexcles

Visite du bourg de Sexcles : Les élèves vont découvrir l'architecture typique de la Xaintrie : type de bâti, matériaux, usages des bâtiments...

Niveau(x) : Cycle 3

Durée du jeu de la visite et des activités : 2h30

Objectifs de la visite du bourg :

Socle commun / Thèmes	Objectifs pédagogiques	Les activités en lien avec les objectifs
Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Comprendre les propriétés des matériaux pour les mettre en relation avec leurs utilisations.	Les élèves identifient les matériaux locaux et mettent en perspective les matériaux identifiés à Beaulieu.
Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine	Savoir se repérer dans le temps et dans l'espace.	Les élèves découvrent les caractéristiques d'une architecture civile des siècles passés qu'ils mettent en perspective avec les habitations modernes (pavillon de lotissement par exemple).
Géographie CM2 – Thème 3 « Mieux habiter »	Mettre en avant le cadre de vie et la préservation de l'environnement.	Les élèves font un lien entre la provenance locale des matériaux, l'usage des ressources locales et les architectures traditionnelles.

Matériel : matériaux et supports pour les élèves fournis par le CAUE.

Fiche pédagogique – Réserve départementale de biodiversité à Argentat

Nombre d'élèves : 26

Niveau : CM1-CM2

Date : jeudi 4 mai 2023

Institutrice en charge : Mme GRÉGOIRE -MONFREUX, directrice du groupe scolaire de Beaulieu-sur-Dordogne (ce.0190822r@ac-limoges.fr / bagregoiremonfreux@gmail.com)

Etablissement : Groupe scolaire de Beaulieu, rue du Pavé, Beaulieu-sur-Dordogne 19120

Intervenant : Jean-Michel TEULIERE, animateur de la Réserve départementale de biodiversité à Argentat

Contact : jeanmichel.teuliere@gmail.com - 06.08.41.21.35

Structure : Conseil Départemental de la Corrèze

Lieu : Argentat

Réserve de biodiversité : approche historique de cet ancien site industriel devenu espace de biodiversité, ils y découvriront la faune et la flore particulière visant à être accueillie et protégée.

Niveau(x) : Cycle 3

Durée du jeu de la visite et des activités : 2h30

Objectifs de la visite :

Socle commun / Thèmes	Objectifs pédagogiques	Les activités en lien avec les objectifs
Domaine 5 – Les représentations du monde et l'activité humaine	Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.	Les élèves observent les traces et matériels encore présents de l'ancien site industriel : <ul style="list-style-type: none">- Fonctionnement d'une carrière, utilisation des barges pour forger les sols- Importance et rôle de la Dordogne
	Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner.	Visite de la Réserve Départementale de Biodiversité et observation des oiseaux.
	Replacer des évolutions scientifiques et technologiques dans un contexte historique, géographique, économique et culturel.	Présentation du mode de vie des oiseaux et des espèces présentes sur le site. Approche de la notion d'écosystème.

Matériel : prévoir de bonnes chaussures.

Fiche pédagogique – Découverte du souterrain médiéval de St-Cirgues-la-Loutre

Nombre d'élèves : 26

Niveau : CM1-CM2

Date : vendredi 5 mai 2023

Institutrice en charge : Mme GRÉGOIRE -MONFREUX, directrice du groupe scolaire de Beaulieu-sur-Dordogne (ce.0190822r@ac-limoges.fr / bagregoiremonfreux@gmail.com)

Etablissement : Groupe scolaire de Beaulieu, rue du Pavé, Beaulieu-sur-Dordogne 19120

Intervenant : Henri PIGEYRE, Président de la Société Archéologique et Historique du Pays d'Argentat.

Contact : pigeyrehenri@aol.com - 05 55 28 43 61 / 06 86 59 32 10

Structure : Société Archéologique et Historique du Pays d'Argentat.

Lieu : St-Cirgues-la-Loutre

Découverte du souterrain médiéval et du bourg de St-Cirgues-la-Loutre : Les élèves vont imaginer une immersion sous terre pour découvrir les utilisations du souterrain médiéval remarquablement conservé. Il s'agira de découvrir les usages de ce sous-sol, les époques dans lesquelles il s'inscrit et le mobilier archéologique qui a pu être mis à jour, notamment des pièces de monnaies, exposées dans l'église, preuve d'échanges commerciaux dès le XIIIe.

Niveau(x) : Cycle 3

Durée du jeu de la visite et des activités : 2h30

Objectifs de la visite :

Socle commun / Thèmes	Objectifs pédagogiques	Les activités en lien avec les objectifs
Géographie CM1 – Thème 2 « Le temps des rois »	S'interroger sur les liens du Royaume de France avec d'autres acteurs et d'autres espaces. Aborder les questions économiques et sociales.	Les élèves appréhendent le mobilier archéologique découvert dans le souterrain du bourg et exposé dans l'église, notamment les pièces de monnaies qui viennent de toute la France.
Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine	Se repérer dans le temps et dans l'espace.	Les élèves prennent connaissance du souterrain aujourd'hui sous une place, auparavant sous un cimetière. Ils identifient les possibles usages du souterrain du Xe au XVIIIe et établissent des comparaisons avec les usages contemporains (caves...)

Matériel : prévoir de bonnes chaussures.

Fiche pédagogique – Atelier Découverte de la Forêt à Mercœur

Nombre d'élèves : 26

Niveau : CM1-CM2

Date : vendredi 5 mai 2023

Institutrice en charge : Mme GRÉGOIRE -MONFREUX, directrice du groupe scolaire de Beaulieu-sur-Dordogne (ce.0190822r@ac-limoges.fr / bagregoiremonfreux@gmail.com)

Etablissement : Groupe scolaire de Beaulieu, rue du Pavé, Beaulieu-sur-Dordogne 19120

Intervenant : Bruno GENEIX, Technicien forestier territorial, Conseiller forestier Sud-Est Corrèze, Animateur de l'association AFOXA

Contact : bruno.geneix@cnpf.fr - 05 55 93 96 53 - 06 75 17 18 84

Structure : CNPF Limousin, AFOXA

Lieu : Mercœur

Atelier « Découverte de la forêt » : À travers différents ateliers, tout au long de l'après-midi, les élèves vont appréhender les différents aspects pratiques de la gestion forestière comme la différenciation des essences, l'utilisation de la croix du bûcheron pour calculer la hauteur d'un arbre, l'utilisation du marteau forestier, lecture de cernes, repères cartographiques.

Niveau(x) : Cycle 3

Durée du jeu de la visite et des activités : 2h30

Objectifs de la sortie :

Socle commun / Thèmes	Objectifs pédagogiques / compétences travaillées	Les activités en lien avec les objectifs
Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Aborder l'environnement proche pour identifier les enjeux technologiques, économiques et environnementaux.	Les élèves découvrent les trois fonctions de la forêt : <ul style="list-style-type: none">- Economique (exploitation du bois, approvisionnement en matériaux de construction, de chauffage...)- Ecologique (le « poumon de la planète », le lieu de vie d'une faune et d'une flore...)- Sociale (les liens entre les êtres humains et la forêt : contes, légendes, histoires...)
	Aborder le vivant pour mettre en place le concept d'évolution et les propriétés des matériaux pour les mettre en relation avec leurs utilisations.	Les élèves appréhendent la place du bois dans notre société : construction, chauffage...
Géographie CM1 – Thème 1 « Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite »	Réinvestir la lecture des paysages du quotidien de l'élève et la découverte de son environnement proche réalisées au cycle 2.	Les élèves apprennent à identifier les essences d'arbre (identification et reconnaissance des conifères).

Matériel : Tout le matériel nécessaire à l'atelier sera fourni par l'animateur.

Projet pédagogique Classe Patrimoine

BILAN – EVALUATION

Co-portage : Pôle d'Equilibre Territorial et Rural Vallée de la Dordogne Corrézienne & Ecole primaire de Beaulieu-sur-Dordogne

Projet expérimental s'inscrivant dans la démarche de valorisation du patrimoine du Pôle d'Equilibre Territorial et Rural Vallée de la Dordogne Corrézienne



Contacts :

Béatrice Grégoire-Monfreux, institutrice, directrice du groupe scolaire de Beaulieu-sur-Dordogne

Tél : 06 43 18 46 64 / ce.0190822r@ac-limoges.fr / bagregoiremonfreux@gmail.com

Elisa Trémouille, Chargée de mission Patrimoine, PETER Vallée de la Dordogne Corrézienne

Tél : 05 55 84 01 69 / patrimoine@valleedordogne.com

Ce document a pour objectif de permettre au PETR de se positionner quant à la reconduction du projet de Classe Patrimoine et à son évolution, pour qu'il puisse continuer de vivre ailleurs ou autrement.

Evaluation de l'enseignante : retour d'expérience, préconisations, évaluation du projet.

La démarche pédagogique

La démarche globale proposée est une véritable démarche de projet pédagogique	1	2	3	4	5
La démarche pédagogique est en adéquation avec le niveau scolaire	1	2	3	4	5
La construction du programme de la Classe Patrimoine avec le PETR a répondu aux attentes et objectifs fixés par l'enseignante	1	2	3	4	5
Les interventions étaient adaptées au public scolaire et répondaient aux attentes du corps enseignant – évaluation globale	1	2	3	4	5
Evaluation par interventions :					
• La ferme des 5 sens	1	2	3	4	5
• Atelier cuisine	1	2	3	4	5
• Intervention sur l'histoire de Curemonte	1	2	3	4	5
• Jeu de piste Beaulieu-sur-Dordogne	1	2	3	4	5
• Les invertébrés de la Dordogne (MEP)	1	2	3	4	5
• Visite architecturale du bourg de Sexcles (CAUE)	1	2	3	4	5
• Réserve de biodiversité d'Argentat	1	2	3	4	5
• Souterrain et bourg de Saint-Cirgues	1	2	3	4	5
• Découverte de la forêt (CRPF-AFOXA)	1	2	3	4	5

Remarques, apports sur la démarche pédagogique :

La diversité et la qualité des interventions sont très motivantes pour les élèves. Les contenus sont adaptés au niveau scolaire.

Le recours à des supports et interventions variées permet de maintenir l'attention et la motivation des élèves : prises de notes / interactions avec les intervenants / temps d'observations/d'écoute/de manipulation / d'activités collectives, individuelles ou de groupes.

Les acquisitions de savoirs et de connaissances de l'élève

Les élèves ont acquis / savent :

Distinguer les notions de patrimoine matériel, immatériel et naturel	1	2	3	4	5
Du vocabulaire en lien avec le patrimoine présent dans un environnement proche de l'école (territoire Vallée de la Dordogne Corrézienne)	1	2	3	4	5
Appréhender leur environnement proche (géographiquement/éloignement école-lieu d'intervention)	1	2	3	4	5

Modalités d'évaluation de la Classe Patrimoine proposées par l'enseignante :

Évaluation des carnets de voyage : l'ensemble des sorties sont présentes ; chaque sortie est classée selon son appartenance au patrimoine matériel, immatériel, naturel ; utilisation du lexique particulier à chaque intervention.

Commentaires, attentes, propositions :

La réalisation du carnet de voyage demande un travail de classe immédiat et régulier.

Les supports pédagogiques

Qualité des supports pédagogiques utilisés (documents, activités...)	1	2	3	4	5
Étaient-ils adaptés au niveau des élèves ?	Oui		Non		

Commentaires, attentes, propositions, perspectives d'évolution :

La présentation des supports avant la visite est essentielle pour permettre une utilisation efficace.

Leur exploitation demande un temps de travail de classe après la visite, sans trop de décalage dans le temps.

Ces supports ont permis :

Une participation active des élèves	1	2	3	4	5
Un intérêt pour le thème	1	2	3	4	5
L'acquisition de connaissances	1	2	3	4	5

Remarques :

Intérêt des élèves, étayage de la recherche, guidage de l'écoute.

Le projet (organisation, viabilité, pérennité)

Intégration du projet dans les programmes (compétences transversales, connaissances, réinvestissements interdisciplinaires)	1	2	3	4	5
Implication des élèves dans le projet	1	2	3	4	5
Lien avec un projet de classe ou d'école	1	2	3	4	5
Modèle financier du projet	1	2	3	4	5

Commentaires, attentes, propositions :

Ce projet a toute sa place dans un projet de classe ou d'école, il peut s'envisager sur 2 années car les apports sont très riches et variés.

Temps passé (hors interventions) par l'enseignant pour la viabilité du projet (organisation, recherche de financements) :

Cette classe « test » a demandé beaucoup d'investissement de l'enseignante (rencontre des intervenants, élaboration des contenus et supports avant/pendant/après la classe patrimoine).

La réalisation des outils est un atout pour les classes à venir.

La viabilité du projet est conditionnée à : la pérennisation des interventions (beaucoup d'intervenants à titre bénévole non identifiés par l'Éducation nationale), la prise en charge du budget transports

Animation, coordination du projet

Rôle de la coordinatrice du projet au PETR (soutiens techniques, pédagogiques et méthodologiques, adaptation aux attentes et niveaux des enfants...)	1	2	3	4	5
Jeu de piste (création) et intervention auprès des élèves (clarté du propos, discours adapté aux élèves)	1	2	3	4	5

Commentaires, attentes, propositions :

La coordinatrice du projet a très rapidement été identifiée comme personne ressource par l'enseignante et les élèves. Sa disponibilité a permis d'organiser les temps forts de la classe patrimoine avant/pendant et après la classe patrimoine.

Les supports pédagogiques et le jeu de piste sont exploitables immédiatement par les classes de cycle 3.

Le rôle de coordination est primordial entre l'enseignant et les intervenants.

Envie de nous faire part d'autres retours ?

Cette classe patrimoine a été très appréciée par les élèves de la classe de CM1-CM2. Les contenus des carnets de voyage démontrent l'acquisition de connaissances et un vif intérêt pour le territoire étudié ; les élèves ont utilisé et/ou réinvesti le vocabulaire adapté au domaine étudié (patrimoine matériel, immatériel et naturel).

Afin de permettre une préparation et une exploitation efficiente des supports, cette classe patrimoine doit être envisagée sur plusieurs temps correspondant chacun à un thème (patrimoine naturel, immatériel, matériel) : par période, par année ...

L'exploitation de chaque sortie pourrait ainsi être directe et non reportée dans le temps. Cela permettrait également d'éviter la « sur-stimulation » et la fatigue des élèves.